

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:49
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d1885f3e1d04b194b199ca01e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И
ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	35
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	35
10.4.	Информационные справочные системы.....	35
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12.	Лист регистрации изменений.....	37

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения». Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями теории, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к расстройствам эмоционально-волевой сферы и поведения и сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах оказания психологической помощи при различных видах нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

- сформировать у будущих коррекционных педагогов профессиональные знания о природе и сущности психической деятельности при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения;
- привить навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психической деятельности при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

ОВЗ;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
		<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	---

		самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
		ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	
		ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	

Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Общие понятия эмоционально- волевой сферы и поведения.	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения.	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Психология детей с РДА.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у лиц с нарушением интеллектуального развития.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат

9.	Тема 9. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с нарушением деятельности анализаторов.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	4								
11.	Контроль	4	4							
12.	ИТОГО:	4	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общие понятия эмоционально- волевой сферы и поведения.

Содержание лекционных материалов

Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения. Взаимосвязь эмоций и поведения. Основные направления исследования эмоций в отечественной и зарубежной психологии. Основные характеристики эмоций и виды эмоций. Основные характеристики чувств.

Эмоциональное развитие в: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном подростковом и юношеском возрасте.

Содержание практических занятий

1. Взаимосвязь эмоций и поведения.
2. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии.
3. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах.

Тема 2. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения.

Содержание лекционных материалов

Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, страх), симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз). Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность. Недержание аффекта, симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), эмоциональное оскудение, эмоциональная амбивалентность (противоречивость). Нарушение воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия. Нарушения поведения.

Содержание практических занятий

1. Патология эмоций.
2. Нарушение воли.
3. Нарушения поведения.

Тема 3. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.

Содержание лекционных материалов

Характер его типы и выраженность. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Основные принципы психопатий по Л.Б. Ганушкину. Причины возникновения психопатий. Психопатоподобные расстройства. Патологическое формирование личности. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко. Невропатия. Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Содержание практических занятий

1. Психопатоподобные расстройства и психопатии.
2. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко.

3. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 4. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Содержание лекционных материалов

Понятие, причины, и механизмы развития неврозов. Виды неврозов по форме проявления. Отличие неврозов от неврозоподобных состояний. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных состояний и реактивных затяжных психозов. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Содержание практических занятий

1. Понятие, причины, и механизмы развития неврозов.
2. Виды реактивных состояний и реактивных затяжных психозов.
3. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.

Содержание лекционных материалов

Этиология и причины эпилепсии. Особенности развития эмоционально – волевой сферы при эпилепсии. Нарушения поведения при эпилепсии. Изменения интеллекта при эпилепсии. Этиология и причины шизофрении. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития эмоционально – волевой сферы при эпилепсии.
2. Нарушения поведения при эпилепсии.
3. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении

Тема 6. Психология детей с РДА.

Содержание лекционных материалов

Классификация РДА по О. Никольской. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сферы при РДА. Особенности сенсорной сферы и восприятия. Особенности интеллектуального развития. Особенности речи. Воображение. Внимание. Память. Личностное развитие. Типы аутистического дизонтогенеза. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза; определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы; изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей. Принципы разработка коррекционных программ с учетом принципа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьей аутичного ребенка.

Содержание практических занятий

1. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сферы при РДА.
2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.
3. Работа с семьей аутичного ребенка

Тема 7. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у лиц с нарушением интеллектуального развития.

Содержание лекционных материалов

Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности формирования и развития эмоционально волевой – волевой сферы у лиц с нарушением интеллектуального развития. Направления в изучении проблемы нарушений эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуализм, теория Л.С. Выготского). Коррекционно – развивающая работа с детьми с умственной отсталостью и членами их семей.

Содержание практических занятий

1. Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости.

2. Особенности формирования и развития эмоционально волевой – волевой сферы у лиц с нарушением интеллектуального развития.

3. Коррекционно – развивающая работа с детьми с умственной отсталостью и членами их семей.

Тема 8. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.

Содержание лекционных материалов

Незрелость эмоционально – волевой сферы и нарушения поведения у детей с ЗПР: причины, патогенез. Отличие эмоционально – волевой сферы у ребенка ЗПР от умственно отсталого ребенка. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности. Особенности эмоционально – волевой сферы у детей с ЗПР с проявлением психологической неустойчивости и тормозимости по И.Ф. Марковской. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ММД. Нарушения поведения при ММД. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ДЦП. Нарушения поведения при ДЦП. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР и их семьями. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ДЦП и членами их семей. Принципы разработки коррекционно – развивающих занятий.

Содержание практических занятий

1. Незрелость эмоционально – волевой сферы и нарушения поведения у детей с ЗПР.
2. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ММД.
3. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ДЦП.

Тема 9. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с нарушением деятельности анализаторов.

Содержание лекционных материалов

Факторы, влияющие на развитие личности детей с нарушением зрения и слуха. Особенности формирования и развития эмоционально – волевой сферы при нарушении деятельности анализаторов. Нарушения поведения у лиц с нарушением зрения. Нарушения поведения у лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств у лиц с нарушением слуха и зрения.

Содержание практических занятий

1. Особенности формирования и развития эмоционально – волевой сферы при нарушении деятельности анализаторов.
2. Нарушения поведения у лиц с нарушением зрения, слуха.
3. Коррекционно-развивающая работа по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств у лиц с нарушением слуха и зрения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных

занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения. Взаимосвязь эмоций и поведения. Основные направления исследования эмоций в отечественной и зарубежной психологии. Основные характеристики эмоций и виды эмоций. Основные характеристики чувств. Эмоциональное развитие в: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном подростковом и юношеском возрасте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения.	Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, страх), симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз). Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность. Недержание аффекта, симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), эмоциональное оскудение, эмоциональная амбивалентность (противоречивость). Нарушение воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия. Нарушения поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.	Характер его типы и выраженность. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Основные принципы психопатий по Л.Б. Ганушкину. Причины возникновения психопатий. Психопатоподобные расстройства. Патологическое формирование личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте.</p> <p>Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко. Невропатия.</p> <p>Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.</p>			
<p>Тема 4. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.</p>	<p>Понятие, причины, и механизмы развития неврозов. Виды неврозов по форме проявления. Отличие неврозов от неврозоподобных состояний. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных состояний и реактивных затяжных психозов. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.</p>	<p>Этиология и причины эпилепсии. Особенности развития эмоционально – волевой сферы при эпилепсии. Нарушения поведения при эпилепсии. Изменения интеллекта при эпилепсии. Этиология и причины шизофрении. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Психология детей с РДА.</p>	<p>Классификация РДА по О. Никольской. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сферы при РДА. Особенности сенсорной сферы и восприятия. Особенности интеллектуального развития. Особенности речи. Воображение. Внимание. Память. Личностное развитие. Типы аутистического дизонтогенеза. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза; определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы; изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей. Принципы разработка коррекционных</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	программ с учетом принципа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьей аутичного ребенка.			
Тема 7. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у лиц с нарушением интеллектуального развития.	Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности формирования и развития эмоционально волевой – волевой сферы у лиц с нарушением интеллектуального развития. Направления в изучении проблемы нарушений эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуализм, теория Л.С. Выготского). Коррекционно – развивающая работа с детьми с умственной отсталостью и членами их семей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.	Незрелость эмоционально – волевой сферы и нарушения поведения у детей с ЗПР: причины, патогенез. Отличие эмоционально – волевой сферы у ребенка ЗПР от умственно отсталого ребенка. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности. Особенности эмоционально – волевой сферы у детей с ЗПР с проявлением психологической неустойчивости и тормозимости по И.Ф. Марковской. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ММД. Нарушения поведения при ММД. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ДЦП. Нарушения поведения при ДЦП. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР и их семьями. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ДЦП и членами их семей. Принципы разработки коррекционно – развивающих занятий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с нарушением	Факторы, влияющие на развитие личности детей с нарушением зрения и слуха. Особенности формирования и развития эмоционально – волевой сферы при	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

деятельности анализаторов.	нарушении деятельности анализаторов. Нарушения поведения у лиц с нарушением зрения. Нарушения поведения у лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств у лиц с нарушением слуха и зрения.			
----------------------------	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимися самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научного понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		<p>степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Общие понятия эмоционально- волевой сферы и поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Взаимосвязь эмоций и поведения.
2. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии.
3. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах.

Тема 2. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Патология эмоций.
2. Нарушение воли.
3. Нарушения поведения.

Тема 3. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психопатоподобные расстройства и психопатии.
2. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко.
3. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 4. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие, причины, и механизмы развития неврозов.
2. Виды реактивных состояний и реактивных затяжных психозов.
3. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития эмоционально – волевой сферы при эпилепсии.
2. Нарушения поведения при эпилепсии.
3. Особенности нарушений эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении

Тема 6. Психология детей с РДА.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сферы при РДА.
2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.
3. Работа с семьей аутичного ребенка

Тема 7. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у лиц с нарушением интеллектуального развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости.
2. Особенности формирования и развития эмоционально волевой – волевой сферы у лиц с нарушением интеллектуального развития.
3. Коррекционно – развивающая работа с детьми с умственной отсталостью и членами их семей.

Тема 8. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Незрелость эмоционально – волевой сферы и нарушения поведения у детей с ЗПР.
2. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ММД.
3. Особенности формирования и развития эмоционально - волевой сферы у детей с ДЦП.

Тема 9. Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения у детей с нарушением деятельности анализаторов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности формирования и развития эмоционально – волевой сферы при нарушении деятельности анализаторов.
2. Нарушения поведения у лиц с нарушением зрения, слуха.
3. Коррекционно-развивающая работа по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств у лиц с нарушением слуха и зрения.

Примерная тематика рефератов

1. Эмоции. Теории возникновения эмоций.
 2. Патология эмоциональной сферы.
 3. Депрессивный синдром, его разновидности.
 4. Маниакальный синдром, его разновидности.
 5. Воля. Волевые расстройства. Влечения.
 6. Аутизм. Клинические проявления и принципы психологической помощи
- Особенности эмоционально-волевой сферы больных.
 7. Клинические проявления шизофрении. Особенности эмоционально-волевой сферы больных.
 8. Эпилепсия. Общая характеристика. Особенности эмоционально-волевой сферы больных.
 9. Учение В.Н. Мясищева о патогенезе неврозов.
 10. Психологические особенности неврозов (общая характеристика).
 11. Психологические особенности неврастения. Особенности эмоционально-волевой сферы больных.
 12. Психологические особенности истерического невроза. Особенности эмоционально-волевой сферы больных.
 13. Психологические особенности невроза навязчивых состояний. Особенности

эмоционально-волевой сферы больных.

14. Девиантное и делинквентное поведение как проблема психологии.
15. Враждебность, агрессия, агрессивность.
16. Виды агрессивного поведения.
17. Роль биологических и социальных факторов в происхождении агрессии.
18. Роль биологических и социальных факторов в возникновении алкоголизма.
19. Алкоголизм у подростков. Профилактика алкоголизма у подростков.
20. Роль биологических и социальных факторов в возникновении наркомании.
21. Наркомания у подростков. Профилактика наркомании у подростков
22. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
23. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
24. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
25. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
29. Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка.
30. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности.
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзивного образования.
33. Социальные факторы нарушения поведения.
34. Психологические основы первичной профилактики нарушения поведения у детей дошкольного возраста.
35. Причины и проявления агрессии у дошкольников с ЗПР.
36. Преодоление агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
37. Обзор психокоррекционных технологий, направленных на преодоление нарушенного поведения у дошкольников.
38. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение в поведении.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие «эмоционально-волевая сфера».
2. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
4. Характеристика функций воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая).
5. Базальная система эмоциональной регуляции.
6. Характеристика уровня полевой реактивности базальной системы эмоциональной регуляции.
7. Характеристика уровня стереотипов базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Характеристика уровня экспансии базальной системы эмоциональной регуляции.
9. Характеристика уровня эмоционального контроля базальной системы эмоциональной регуляции.
10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

11. Гиперфункции уровней эмоциональной регуляции.
12. Гипофункции уровней эмоциональной регуляции.
13. Синдром РДА. Этиология и патогенез.
14. Причины возникновения аутизма.
15. Аутистические черты личности.
16. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
17. Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения
18. Классификация эффекторно-волевых расстройств.
19. Нарушения влечений
20. Расстройства волевых побуждений.
21. Психомоторные расстройства.
22. Особенности и коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с нарушениями развития.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ранним детским аутизмом.
24. Специфика коррекционной работы, помощь семье детей с ранним детским аутизмом.
25. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при шизофрении
26. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при эпилепсии
27. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с неврозами.
28. Расстройства социального поведения у детей и подростков
29. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при органической патологии.
30. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми с расстройствами социального поведения, и их семьями
31. Непатологические формы нарушения поведения. Общая характеристика.
32. Гиперактивное поведение.
33. Оппозиционно-вызывающее поведение.
34. Агрессивность. Причины, проявления, пути коррекции.
35. Диагностика агрессивного поведения у детей.
36. Тревожность в детском возрасте.
37. Конфликтные переживания у детей и подростков.
38. Акцентуации характера.
39. Реактивные состояния у детей.
40. Основные принципы коррекции и профилактики реактивных состояний.
41. Конфликтные переживания у детей.
42. Посттравматические стрессовые расстройства личности. Общая характеристика.
43. Причины формирования синдрома посттравматического стрессового расстройства.
44. Механизмы возникновения травматического стресса.
45. Причины и механизмы возникновения страхов у детей.
46. Девиантное поведение. Причины, проявления, направления коррекции.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, наиболее мощный вид эмоциональных реакций

аффект

чувство

настроение

Задача 2

Определите, что относится к нарушениям подвижности эмоций

лабильность эмоций

эмоциональная слабость

тугоподвижность (инертность, ригидность) эмоций
эксплозивность (вспыльчивость)

Задача 3

Определите, что характерно для маниакально-депрессивного расстройства
фазный характер течения
острое развитие фаз
постепенное усложнение структуры фаз
возникновение аффективных состояний после провокаций

Задача 4

Определите, как проявляются способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели
настойчивость
сознательность
оптимизм
трудолюбие

Задача 5

Определите, что относится к инстинктивным влечениям (инстинктам)
половой
самосохранения
материальный
пищевой

Задача 6

Определите, чем характеризуются гиперкинетические расстройства у мальчиков младшего школьного
нарушением внимания
гиперреактивностью
импульсивностью
нарушением интеллекта

Задача 7

Определите, что собой представляет вербигерация
многократное повторение одних и тех же движений
повторение жестов, движений окружающих
повторение слов и фраз окружающих
повторение одних и тех же слов

Задача 8

Определите, кто является обязательными участниками коррекционной работы с ребенком с РДА
родители или лица их заменяющие
врачи, психологи, логопеды
родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи
родители или лица их заменяющие и врачи

Задача 9

Определите, при каком синдроме отмечается отсутствие потребности в контактах с окружающими при достаточном интеллектуальном уровне
при синдроме Каннера
при синдроме Каннера и синдроме Аспергера
при органическом варианте раннего детского аутизма

при синдроме Аспергера

Задача 10

Определите, возраст, когда чаще, как правило, дебютирует вялотекущая шизофрения (начинается)

в юношеском возрасте

в зрелом возрасте

в дошкольном возрасте

в младшем школьном периоде

Задача 11

Определите, чем не характеризуются семьи подростков, больных алкоголизмом

отсутствие одного из родителей

конфликтно-нестабильные отношения в семье

нарушение межличностных отношений, отсутствие поддержки

соматическая отягощенность

Задача 12

Определите, для детей, какого возраста характерны синдромы уходов и бродяжничества

дошкольного возраста

младшего пубертатного возраста

среднего пубертатного возраста

старшего пубертатного возраста

Задача 13

Оцените ситуацию. Психопатологическую сущность состояния, при котором недовольство мнимым физическим недостатком усиливается, влияя на все поведение подростка и приобретая характер некорректируемого и даже нелепого убеждения (миловидная девушка утверждает, что у нее безобразная внешность), следует оценить как

дисморфофобию

гипобулию

эйфорию

депрессию

Задача 14

Определите, когда возможно возникновение депрессивных состояний у детей

с первого года жизни

с 3-4 лет

с 7-10 лет

с возраста старше 10 лет

Задача 15

Определите, наиболее ранний возраст формирования целенаправленных суицидальных действий при депрессиях у детей

ранний возраст

дошкольный возраст

младший школьный возраст

пубертатный возраст

Задача 16

Определите, у кого чаще развиваются мании

у мальчиков

у девочек

у мальчиков и девочек с равной частотой

Задача 17

Определите, что лежит в основе депрессивной "школьной фобии"

замедление темпа мышления

защитные личностные реакции на свою учебную и социальную несостоятельность

идеи отношения

истощаемость

Задача 18

Выделите основной клинический признак аутизма:

эмоциональная лабильность

стереотипность в поведении

беспокойство в движениях

все варианты

Задача 19

Определите, чем характеризуется анорексия

болезненным угнетением пищевого инстинкта (влечения)

отсутствием аппетита

отвращением к пище

отсутствием чувства насыщения

Задача 20

Определите, факторы, наименее благоприятствующие привыканию подростков к употреблению алкогольных напитков

неблагоприятное макросоциальное окружения (пьянства родителей)

наследственная отягощенность алкоголизмом

определенный характерологический склад (внушаемости, бездуховности, слабости волевой сферы)

возраст детей в семье

Задача 21

Оцените ситуацию. Опасение излишней полноты у девочки-подростка приводит к длительному ограничению в еде, несмотря на сознание чуждости переживания и стремления от него избавиться. Это состояние следует расценить как

сверхценную анорексию

навязчивую анорексию

бредовую анорексию

Задача 22

Оцените ситуацию. Выраженное, стойкое снижение аппетита с периодическим отказом от еды и рвотами у детей грудного возраста, а также у детей раннего и дошкольного возраста при резких изменениях режима питания, перекармливании, принудительном кормлении следует классифицировать как

истинную анорексию

психическую анорексию

психологически понятную реакцию здорового ребенка

Задача 23

Оцените ситуацию. Длительное (недели и более) расстройство настроения с подавленностью, грустью, жалобами на скуку, капризностью, плаксивостью, двигательной заторможенностью, снижением аппетита и нарушением сна, общим недомоганием, жалобами на боли в животе при отсутствии соматического заболевания следует расценивать как

астенический синдром
неврозоподобный синдром
фобический синдром
депрессивный синдром

Задача 24

Оцените ситуацию. Мальчик 11 лет навязчиво троекратно дотрагивается до стен. Ритуалы начались в результате тревоги за тяжело больную мать. Мальчик критически относится к своей "привычке", стесняется ее, говорит врачу: "Если я не дотронусь 3 раза, мне кажется, мама может умереть". Указанное состояние следует оценить как
шизофрению с синдромом навязчивых состояний
невроз страха с защитными действиями
тревожное состояние здорового ребенка

Задача 25

Оцените ситуацию. Упорное стремление кусать ногти, сосать палец, выдергивать волосы на волосистой части головы или бровях, раздражать половые органы, раскачиваться перед сном с получением при этом определенного удовольствия или ослабления внутреннего напряжения у детей следует характеризовать как
ритуалы
гиперкинезы
патологические привычные действия
тики

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Эмоции – это

- а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений
- б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества
- в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

2. В психологическом аспекте понятие воля – это ...

- а) процесс исправления различных изменённых функций человека
- б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности различных психических процессов
- в) упрочившийся способ выполнения действий

3. Чувства – это

- а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент
- б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами
- в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях

4. По степени мобилизации организма эмоции делятся на

- а) стенические
- б) астенические
- в) положительные
- г) отрицательные

5. К фундаментальным эмоциям относятся:

- а) любовь
- б) удивление
- в) дружба
- г) радость
- д) страх
- е) патриотизм
- ж) гнев
- з) стыд

6. Высшие чувства:

- а) являются врождёнными
- б) возникают в процессе формирования личности

7. К высшим чувствам относятся:

- а) интерес
- б) гуманность
- в) страдания
- г) чувство долга
- д) отвращение
- е) эгоизм
- ж) презрение
- з) восхищение

8. К нарушениям адекватности эмоций относятся

- а) амбивалентность
- б) фобии
- в) дистимия
- г) дисфория

9. Амбивалентность – возникновение к одному и тому же объекту одновременно двух противоположных чувств (например, любви и ненависти). Определите, верно, ли данное определение

- а) да
- б) нет

10. Эмоциональное уплощение (утрата тонких дифференцированных эмоциональных реакций), при этом исчезает деликатность, способность сопереживать. Человек становится назойливым, бесцеремонным. Чаще всего наблюдается при

- а) алкоголизме
- б) наркоманиях
- в) психопатиях
- г) олигофрении

11. Фобии – навязчивые страхи характеризуются

- а) критическим отношением к ним
- б) стремлением от них избавиться
- в) отсутствием критики

12. За маской гиперкинетического синдрома с повышенной активностью, говорливостью, приподнятым настроением у детей может скрываться

- а) гипомания
- б) депрессия

- в) гиперкомпенсаторные реакции
- г) дистимия

13. Положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно

- а) через игру
- б) исследовательское поведение

14. Вторая ступень развития эмоций у ребёнка

- а) предвосхищение удовольствия
- б) поощряющая роль
- в) функциональная роль

15. первая социальная эмоция младенца

- а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого
- б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого

16. Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние взрослого

- а) к 3-4 месяцам
- б) к 6 месяцам
- в) во втором полугодии

17. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года

18. Эстетические чувства начинают проявляться

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года
- в) к 3 годам

19. Чувство долга начинает формироваться у ребенка

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года
- в) к 3 годам
- г) около 4-5 лет

20. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия

- а) в младенческом возрасте
- б) в раннем детском возрасте
- в) в дошкольном возрасте

21. Классическая депрессивная триада характеризуется всем перечисленным, кроме

- а) нарушения сознания
- б) эмоционального торможения
- в) двигательного торможения
- г) идеаторного торможения

22. Маниакальная триада характеризуется всеми признаками, кроме

- а) помрачения сознания
- б) повышения настроения
- в) ускорения ассоциаций
- г) двигательного возбуждения

23. Навязчивый страх (фобия) характеризуется всем перечисленным, кроме

- а) интенсивного и непреодолимого страха, охватывающего больного
- б) понимания бессмысленности страха, попытками справиться с ним
- в) наличия конкретного содержания страха
- г) неопределенного чувства страха, без понимания его бессмысленности

24. Маниакальные синдромы развиваются при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) неврозов
- б) органических заболеваний головного мозга
- в) шизофрении
- г) эпилепсии

25. Маниакально-депрессивный психоз чаще всего дебютирует

- а) в зрелом возрасте
- б) в детском возрасте
- в) в подростковом возрасте
- г) в юношеском возрасте

26. Маниакально-депрессивным расстройством чаще страдают

- а) девочки
- б) мальчики
- в) одинаково без разницы по полу
- г) в зависимости от возраста и девочки и мальчики

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джанерьян С.Т.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Бондарь [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи

б) дополнительная учебная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография/ Изотова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс]/ В.А. Концевой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тарабакина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	<p>включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			